**Конспект открытого урока**

**учителя математики Миловой А.Д.**

# Предмет Математика

# Класс 6

# Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Цель:** закрепить навыки сложения и вычитания десятичных дробей

# Задачи:

* отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей, углубление полученных знаний и навыков при решении примеров и задач;
* развитие логического мышления, математической речи, умения обобщать и сравнивать, расширение кругозора учащихся;
* воспитание интереса к математике, привитие навыка самостоятельности в работе;
* развитие слухового восприятия, корректирование произношения математических терминов.

**Словарная работа:** десятичная дробь, ноль целых, пять десятых, две целых четыре сотых, сложить дроби, вычесть дроби.

# Ход урока

1. *Организационный момент*

Приветствие учащихся.

1. *Вступительное слово учителя, сообщение темы урока.*

*Тема нашего урока - « Сложение и вычитание десятичных дробей».*

Учение о дробях всегда считалось трудным. У немцев сохранилась пословица: « Попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение.

Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Ответы учащихся).

1. *Устная работа*.
2. На доске записаны дроби, под ними буквы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,5; | 0,375; | 110,67; | 61,981; | 3,6; | 3,705; | 0,8; | 6,19 |
| *а* | *у* | *м* | *а* | *ч* | *и* | *д* | *в* |

* 1. Прочитайте дроби. Как они называются?
	2. Назовите целую часть второй дроби.
	3. Назовите дробную часть первой, последней дроби.
	4. Назовите наименьшую и наибольшую десятичную дробь.
	5. Расположите дроби в порядке возрастания и прочитайте напутствие на сегодняшний урок.
1. *Найди ошибку.*

|  |  |
| --- | --- |
| +2,563,72,93 | -8,131,0271,786 |

(Повторение правил сложения и вычитания десятичных дробей).

1. *Работа в парах.*

На каждую парту раздаются задания: *восстановить цепочку вычислений и ответить на вопрос.*

Вариант 1. *Из шкурок какого зверька шилась королевская мантия?*

Вариант 2. *Какой кошке поклонялись древние индейцы?*



1. *Физминутка.*
2. *Индивидуальная работа.*

*Каждый ученик решает пример, записанный на карточке. Ответы примеров закодированы буквами. В результате их решения на доске появляются фамилии ученых математиков.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | а | к | с | е | т | в |  |
| 17,3 | 1,47 | 5,85 | 1,41 | 2,08 | 25,4 | 76,4 |  |
| н | л | ш | м | ь | г | ц | й |
| 5,474 | 4,4 | 10,35 | 8,07 | 0,67 | 0,37 | 4,68 | 15,53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 2 3 | 4 5 6 7 | 8 9 10 11 12 13 | 14 15 16 17 18 19 20 21 22 |
| а л ь | К а ш и | С т е в и н | М а г н и ц к и й |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 4,2 – (0,98 + 1,75)2) (2,5 + 7,3) – 5,43) 16,52 – (4,9 + 10,95)4) (12,5 – 7,25) + 0,65) (6,7 + 2,8) – 8,036) 15,2 – (0,15 + 4,7)7) 25 – (19,5 – 11,8)8) (0,15 + 3,7) – 2,449) 15,3 + 20,2 -10,110) 3,8 – (0,12 + 1,6)11) 12,3 + (68 – 3,9) | (1,47)(4,4)(0,67)(5,85)(1,47)(10,35)(17,3)(1,41)(25,4)(2,08)(76,4) | 12) 48,3 – (26,6 + 4,4)13) 2,224 + 3,2514) 3,31 + (12,6 – 7,84)15) (1,87 – 0,03) – 0,3716) (14,2 – 13,9) + 0,0717) 26 – х = 20,52618) (22,5 – 5) – 0,219) 24 – (3,12 + 16)20) х + 2,1 = 7,9521) х + 18,3 = 35,622) (48,03 – 33) + 0,5 | (17,3)(5,474)(8,07)(1,47)(0,37)(5,474)(17,3)(4,88)(5,85)(17,3)(15,53) |

Эти имена связаны с открытием десятичных дробей.

Выступление учащихся с сообщениями (исторические сведения о десятичных дробях).

*Дополнительное задание. Восстановить размазанные цифры.*

|  |  |
| --- | --- |
| + 3,\* 5\* \*,4 \* 4, 187 | - \*, 2\* 2, \* 8\*1,4 4 7 |

*8Работа в парах.*

На каждую парту раздаются задания: *восстановить цепочку вычислений и ответить на вопрос.*

Вариант 1. *Из шкурок какого зверька шилась королевская мантия?*

Вариант 2. *Какой кошке поклонялись древние индейцы?*



*9Решение занимательной задачи.*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22,9 кг | 23,8 кг | 26,7 кг |

*Три неразлучных друга Винни-Пух, Кролик и Пятачок решили узнать свой вес. Но шкала весов до 20 кг была повреждена и показания по ней прочитать не представлялось возможным. Поэтому Винни-Пух взвесился сначала с Кроликом:*

*получилось 22,9 кг; затем с Пятачком, получилось 23,8 кг, а затем они взвесились все вместе и получили и получили 26,7 кг. Поставь разумные вопросы и ответь на них.*

Дополнительное задание:

*Решить уравнение, придумать задачу по условию уравнения.*

(12,7 + х ) – 9,8 = 3,2

*10.Буквенный диктант.*

Учащиеся отвечают про себя на вопрос, а записывают лишь первую букву ответа. Получается слово.

* + Прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения равны. *(Куб)*
	+ Дробь вида 3/7называется ...*(Обыкновенная)*
	+ В данном уравнении х+ 3,2=7,4 нужно найти неизвестное... *(Слагаемое)*
	+ Значение буквы, при котором из уравнения получается верное числовое равенство. *(Корень)*
	+ Площадь квадрата со стороной 10 м. *(Ар)*
	+ Получилось слово *«Коска» -* в переводе на русский язык – *запятая.*

*11. Итог урока.* Урок подходит к концу.

* Какую задачу мы ставили на уроке?
* Выполнили мы ее?
* Чем заинтересовал вас урок?
* Какие ученые изучали десятичные дроби? Выставление оценок.

Домашнее задание.